

### Programa de la Asignatura

#### I. Identificación de la asignatura

<b>Componente:</b> Educación y Pedagogía		<b>Subcomponente:</b> Procesos de desarrollo	
<b>Nombre de la asignatura:</b> PROCESOS DE DESARROLLO II		<b>Código:</b> CBC34	
<b>Carácter del curso:</b> (teórica/ práctica/teórica práctica)			
<b>Créditos de la asignatura:</b>  4	<b>Horas teóricas: 3</b>		<b>Horas prácticas: 2</b>
	<b>Intensidad horaria semestrales:80</b>		<b>Horas con acompañamiento docente al semestre: 80</b>
	<b>Horas sin acompañamiento docente al semestre: 64</b>		
<b>Prerrequisitos:</b> CBC22			
<b>Correquisitos (S/A):</b> No tiene			
<b>Objetivo(s) de formación de la Licenciatura:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formar maestras y maestros analíticos y críticos en el campo de la educación y la pedagogía.</li> <li>• Formar maestros y maestras para comprender y apropiar los saberes escolares desde perspectivas pedagógicas y didácticas.</li> </ul>			
<b>Resultado(s) de aprendizaje de la Licenciatura:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza los conocimientos generales de las diferentes áreas del saber para el análisis crítico y de transformación de la realidad, en diferentes contextos de la vida cotidiana.</li> <li>• Hace uso de habilidades de reconocimiento, comprensión y expresión de emociones de manera responsable y reflexiva, que le permitan autorregular sus comportamientos y valorar sus decisiones en los ámbitos personal y público.</li> <li>• Representa de manera teórica, metodológica y crítica los fundamentos de la infancia, la pedagogía y las didácticas, en los procesos de formulación y desarrollo de investigaciones e intervenciones pedagógicas y educativas.</li> </ul>			



- Interpreta la información obtenida en procesos evaluativos, para el diseño de planes de mejoramiento para sí mismo y los demás participantes de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

#### **Competencias genéricas y profesionales de la Licenciatura:**

- Desarrolla habilidades socioemocionales para la autorregulación y la interacción social.
- Planea y desarrolla acciones tendientes a asegurar una formación permanente para afrontar los retos de su desempeño a lo largo del tiempo.
- Establece relaciones entre conceptos básicos de la educación, la pedagogía y la didáctica de los saberes escolares, tanto en su discurso como en sus prácticas pedagógicas.

## **II. Presentación de la asignatura**

### **Justificación de la asignatura:**

La explicación y caracterización de las dimensiones del desarrollo enmarcado por las diferentes teorías apoyan la comprensión de los procesos de formación del estudiante en cuanto le permite construir el marco conceptual sobre el proceso de formación del desarrollo infantil, a partir de la discusión, análisis y confrontación de los referentes teóricos, presentados por los autores.

El estudio de las dimensiones del desarrollo infantil forma las competencias necesarias para comprender y valorar el desarrollo de niños y niñas. Con estas bases conceptuales y prácticas los participantes de esta asignatura se acercan a la mirada integral del desarrollo de los niños y niñas en la etapa escolar.

La valoración de las diferentes dimensiones del desarrollo permitirá a los estudiantes conocer el estado de los procesos que requiere el niño y la niña y las propuestas adecuadas para su intervención pedagógica.

- **Saberes previos:** Los contenidos de la asignatura prerrequisito: Procesos de desarrollo I cursada en segundo semestre del plan de estudio



- **Objetivo (s) de la asignatura:** Enseñar los fundamentos teóricos y prácticos de la valoración e intervención pedagógica del desarrollo motor, socio afectivo, cognitivo, moral y de lenguaje de niños y niñas vinculados al ciclo de Educación Básica Primaria en el rango de edad de 6 a 12 años

- **Resultados de aprendizaje de la asignatura:**

- Observaciones y registros de los procesos del desarrollo de los niños y niñas.
- Valoraciones de los procesos de desarrollo a través de las diferentes escalas del desarrollo.
- Interpretaciones de los procesos de desarrollo observados y valorados a la luz de la teoría.
- Propuestas de intervención pedagógica que promuevan los procesos de desarrollo acorde a las características físicas, intelectuales y socio afectivas.

III. **Saberes y procesos**

<b>Sesiones</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Bibliografía, recursos y enlaces web</b>
1	<b>Fundamentos de la teoría histórico cultural desde la propuesta de Vygotsky</b>	ROGOFF, B. (1993) Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social. Barcelona. Paidós.
2	<b>Desarrollo de los conceptos básicos:</b> Zona de desarrollo próximo, procesos psicológicos superiores e inferiores, Internalización, autorregulación y concienciación.	VIGOTSKY (1996) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: crítica.
3	<b>Desarrollo cognitivo desde la perspectiva de Barbara Rogoff</b>	ROGOFF, B. (1993) Aprendices del pensamiento. El



		desarrollo cognitivo en el contexto social. Barcelona. Paidós.
4	<b>Formación del pensamiento crítico</b>	Tamayo, O y et.al. (2015) El pensamiento crítico en la educación. Algunas categorías de estudio. Revista Latinoamericana de estudios educación.
5	<b>Primer parcial: Integración de las sesiones</b>	
6	Conceptos previos del desarrollo de habilidades socioafectivas: <ul style="list-style-type: none"><li>- Desarrollo emocional</li><li>- Cerebro y emoción</li><li>- El apego</li><li>- Desarrollo habilidades socioafectivas:</li></ul> Ejes intrapersonal, interpersonal, comunicación asertiva y capacidad para solucionar problemas.	- Soler, V. Desarrollo socioafectivo: Cap. 2 Desarrollo afectivo (2016). Editorial Síntesis.  -Cartilla Desarrollo Socioafectivo: Educar en y para el afecto. Reorganización curricular por ciclos. Alcaldía Mayor de Bogotá. Bogotá Humana.
7	<ul style="list-style-type: none"><li>- Neuroeducación, plasticidad cerebral</li><li>- Intervención educativa para favorecer el desarrollo psicoafectivo</li></ul>	-Trianes, M.V; García, A. Educación socioafectiva y prevención de los conflictos interpersonales en los centros escolares. (2002). Revista interuniversitaria de formación del profesorado.  En la Web:



		<a href="https://www.redalyc.org/pdf/274/27404409.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/274/27404409.pdf</a>
8	<ul style="list-style-type: none"><li>- Estrategias de intervención educativa para favorecer el desarrollo psicoafectivo</li><li>- (teoría del cerebro pleno – integración cerebral / mindfulness en la educación /</li><li>- autocompasión y consciencia de sí mismo / autorregulación emocional)</li></ul>	-Siegel, D. (2015) El cerebro del Niño. Disciplina sin lágrimas. España. Ediciones B.S.A.
9	<ul style="list-style-type: none"><li>- Propuesta de intervención de Bárbara Porro para el manejo del conflicto</li></ul>	-Porro, B. El manejo del conflicto en el aula. Capítulo 2
10	<ul style="list-style-type: none"><li>- Integración de propuestas de intervención socioafectiva y evaluación de conocimiento.</li></ul>	-Porro, B. El manejo del conflicto en el aula. Capítulo 2
11	<p><b>: Evaluación de las áreas del desarrollo</b></p> <p><b>Evaluación de las cinco áreas del desarrollo:</b></p> <p>. Evaluación de las áreas del desarrollo: personal -social, adaptativa, motora, cognitiva y comunicativa a través de la prueba de Batelle.</p>	Newborg, J., Stokc J., y Wenk , L. (2011) Batelle Inventario de Desarrollo. Madrid: Tea Ediciones
12	Conocer y revisar cada uno de los ítems de aplicación de la escala del desarrollo de Batelle	Newborg, J., Stokc J., y Wenk , L. (2011) Batelle Inventario de Desarrollo. Madrid: Tea Ediciones
13	Aplicación de la prueba de Batelle, calificación, interpretación y diagnóstico	Newborg, J., Stokc J., y Wenk , L. (2011) Batelle Inventario de Desarrollo. Madrid: Tea Ediciones



14	Intervención en las áreas del desarrollo desde la Neuro pedagogía  Elaboración de propuestas pedagógicas desde las diferentes áreas para promover el desarrollo de estas teniendo en cuenta los elementos de la Neuro pedagogía	Ortiz Ricardo. (2015). Neuroeducación y Neuro pedagogía. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.  Corsa, M. (2004) Aproximaciones a las neurociencias. Segunda edición. México: Manual moderno
15	Evaluación del módulo.	
16	Repaso	
17	Preparación de exámenes finales	
18	Exámenes finales	

#### IV. Metodología de la asignatura

- **Estrategias metodológicas de la asignatura:** (tener en cuenta las estrategias TIC y competencias transversales)
  - Consulta de la teoría a revisar en diferentes fuentes, bases de datos, etc.
  - Confrontación de la teoría a partir de estudio de casos y situaciones en el contexto.
  - Generación de debate frente a las teorías y toma de posición frente a las mismas

#### V. Evaluación de la asignatura:

- Presentación de registros de observación que correspondan a los procesos de desarrollo psicomotor, socio afectivo, cognitivo, moral y lingüístico.
- Aplicación de escalas de valoración del desarrollo integral que permitan conocer el
- estado actual del desarrollo de los niños y niñas.



- Elaboración de informes con el diagnóstico e interpretación y propuestas pedagógicas coherentes con los procesos observados.

La evaluación se hará en diferentes momentos de la asignatura e incluirá: Exámenes escritos, informes de lectura, talleres, quizzes, exposiciones y un trabajo integrador final.

- Parcial 1..... 30% semana 5. Examen escrito (50%) e informes, talleres, quizzes etc. (50%)
- Parcial 2 .....25% semana 10. Examen escrito (50%) e Informes, talleres, quizzes, etc. (50%).
- Parcial 3 .....25% semana 15. Examen escrito (50%) e Informes, talleres, quizzes, etc. (50%).
- Examen Final..... 20% semana de exámenes finales.

## VI. Bibliografía complementaria<sup>1</sup>

Carretero, Mario. 2012. Psicología cognitiva.

Delval, Juan. 1983. Crecer y pensar. Editorial Lara,

Feuerstein, Revén. Teoría de la modificabilidad cognitiva y el programa de enriquecimiento instrumental. Madrid: editorial Bruno.

Gardner, Howard. 1994. Estructura de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples. México. F.C.E.,

Hederich, C y otro., 1995. Regiones cognitivas en Colombia. Universidad Pedagógica Nacional. Santa Fe de Bogotá

Papalia, Diane y otros. 2014. Desarrollo Humano. México: McGraw Hill,

Perkins, David y otros. 1995. La escuela inteligente. Enseñar a pensar. Barcelona: editorial Gedisa,

Piaget, Jean e Inhelder. 1975. Génesis de las estructuras lógicas elementales,

---

<sup>1</sup> Incluir la bibliografía que tenga cada docente en sus cursos



Universidad  
Tecnológica  
de Pereira

Universidad Tecnológica de Pereira  
Facultad Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Educación Básica Primaria



Universidad  
Tecnológica  
de Pereira